



План рада Тима за самовредновање за школску 2021 /2022. годину

1. КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ

3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
5. ЕТОС

2. УЧЕСНИЦИ У САМОВРЕДНОВАЊУ:

- СВИ НАСТАВНИЦИ
- СТРУЧНИ САРАДНИЦИ
- ДИРЕКТОР
- ШКОЛСКИ САВЕТНИК
- УЧЕНИЦИ
- РОДИТЕЉИ

3. ТЕХНИКЕ И ИНСТРУМЕНТИ У ПРОЦЕСУ ВРЕДНОВАЊА:

- АНКЕТИРАЊЕ (упитници за наставнике, ученике и родитеље)
- ДИСКУСИЈЕ ЧЛАНОВА ТИМА (радни састанци)
- ЗАЈЕДНИЧКИ САСТАНЦИ СА ТИМОМ ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ
- АНАЛИЗА ШКОЛСКЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ И ПРИКУПЉАЊЕ ДОКАЗА (планови рада наставника и стручних већа, дневници евиденције образовно-васпитног рада, матичне књиге, записници, извештаји о напредовању ученика, извештаји о ученичким постигнућима на завршним и пријемним испитима, резултати са завршних и иницијалних тестова из српског језика, математике и страног језика, белешке наставника, правилници, ученички радови...)
- НЕПОСРЕДАН УВИД У НАСТАВНИ ПРОЦЕС
- УПИТНИЦИ ЗА ЧЛАНОВЕ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
- КВАЛИТАТИВНА АНАЛИЗА РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ У ПРОТЕКЛОМ ПЕРИОДУ

4. ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИЈЕ :

ШКОЛСКА 2021 / 2022 ГОДИНА

5. ОБРАДА И АНАЛИЗА ПРИКУПЉЕНИХ ПОДАТАКА:

- АНАЛИЗА О СТЕПЕНУ ОСТВАРЕНОСТИ У ПОДРУЧЈУ ВРЕДНОВАЊА
- МЕРЕ УНАПРЕЂЕЊА У ДАТОЈ ОБЛАСТИ
- ЕВАЛУАЦИЈА МЕРА УНАПРЕЂЕЊА ПРЕТХОДНИХ ПОДРУЧЈА ВРЕДНОВАЊА

6. ПРЕЗЕНТАЦИЈА И ИЗВЕШТАЈИ:

- НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ
- САВЕТ РОДИТЕЉА
- ШКОЛСКИ ОДБОР
- ТИМ ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ
- НАДЗОРНИЧКА СЛУЖБА
- ВАНШКОЛСКЕ ИНСТИТУЦИЈЕ
- СТРУЧНА ВЕЋА
- ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ
- УЧЕНИЦИ
- РОДИТЕЉИ

24. јун 2021. ГОДИНЕ

**Координатор Тима за самовредновање
Сунчица Стојковић**

КЉУЧНА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

СТАНДАРДИ	ИЗВОРИ	ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ	ПОКАЗАТЕЉИ
<p>3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.</p>	<p>дневник евиденције образовно-васпитног рада матична књига;</p> <p>извештаји на крају полугодишта и школске године</p> <p>-извештаји са завршног испита испита</p> <p>резултати провере знања неформалним тестовима знања;</p> <p>-број ученика и пласман на такмичењима</p> <p>Евиденција о праћењу и вредновању напредовања ученика</p> <p>Евиденција о реализацији програма припреме ученика за такмичење</p> <p>Евиденција о похваљивању и награђивању</p>	<p>-посматрање</p> <p>-анкетирање</p> <p>-</p> <p>интервјуисање</p> <p>-анализирање документације</p> <p>(дневника рада, извештаја, записника, ученичких радова...)</p> <p>-тестирање</p> <p>Мишљење на основу анализе</p> <p>Поређење процене стандарда и сваког појединачног показатеља од стране наставника, ученика и родитеља кроз графички приказ</p>	<p>-чек листе</p> <p>-анкете</p> <p>-упитници</p> <p>-табеле</p> <p>-разговори (индивидуални, групни; вођени, слободни)</p>	<p>3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p> <p>3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p> <p>3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p> <p>3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p> <p>3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p> <p>3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на</p>

<p>3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика</p>	<p>успеха ученика на такмичењима</p> <p>Програми школских ваннаставних активности</p> <p>Евиденција о реализацији програма додатне наставе</p> <p>Евиденција о реализацији програма секција</p>			<p>индивидуалне циљеве/исходе учења.</p> <p>3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.</p> <p>3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.</p> <p>3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.</p> <p>3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у</p>
---	---	--	--	---

				<p>складу са својим потребама.</p> <p>3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.</p> <p>3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.</p> <p>3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.</p> <p>3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.</p> <p>3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.</p>
--	--	--	--	---

КЉУЧНА ОБЛАСТ: ЕТОС

СТАНДАРДИ	ИЗВОРИ	ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ	ПОКАЗАТЕЉИ
<p>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.</p>	<p>Правилник о понашању ученика и запослених</p> <p>Кућни ред школе</p> <p>Правилник о награђивању и похваљивању</p> <p>Евиденција о начину промовисања позитивног понашања ученика</p> <p>Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика</p> <p>Евиденција о реализованим културним активностима у школи и посетама ученика институцијама културе</p> <p>Програм упознавања ученика с Повељом дечјих права УН</p> <p>Евиденција о раду ученичких организација (ученички парламент и сл.)</p> <p>Евиденција о активностима које су иницирали ученици</p> <p>Програми школских приредби, манифестација и сл.</p>	<p>-посматрање</p> <p>-анкетирање</p> <p>интервјусање</p> <p>-анализирање документације</p> <p>(дневника рада, извештаја, записника, ученичких радова...)</p> <p>Анализа електронских упитника за наставнике, ученике...</p> <p>Поређење процене стандарда и сваког појединачног показатеља од стране наставника, ученика и родитеља кроз графички приказ</p>	<p>-чек листе</p> <p>-анкете</p> <p>-разговори (индивидуални, групни; вођени, слободни)</p> <p>-Online анонимни упитници за наставнике, ученике...</p> <p>-листа снимања атмосфере у учионици</p>	<p>5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.</p> <p>5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.</p> <p>5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.</p> <p>5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата.</p> <p>5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.</p> <p>5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.</p>
<p>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</p>	<p>Правилник о безбедности ученика</p> <p>Процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања/насилништва, верске, националне и расне</p>			

<p>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.</p>	<p>нетрпељивости, употребе дрога и сл.</p> <p>Евиденција организованих акција за помоћ ученицима</p> <p>Евиденција контаката са родитељима</p> <p>Евиденција о учешћу родитеља у активностима школе</p>			<p>5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.</p> <p>5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.</p> <p>5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.</p> <p>5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.</p> <p>5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.</p> <p>5.3.4. Школа организује посебне</p>
---	---	--	--	--

<p>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</p>			<p>активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).</p> <p>5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.</p> <p>5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.</p> <p>5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.</p> <p>5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.</p> <p>5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.</p> <p>5.5.1. Школа је препознатљива као центар</p>
---	--	--	--

<p>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</p>				<p>иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.</p>
---	--	--	--	--